

1 ATA DA QUARTA (4ª) REUNIÃO AMPLIADA DA COMISSÃO DE
2 GRADUAÇÃO E DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO
3 DEPARTAMENTO DE ESTATÍSTICA, realizada aos nove dias do mês de
4 setembro do ano de dois mil e vinte um, às catorze horas, virtualmente pela
5 Plataforma Microsoft Teams. Estiveram presentes os professores: JHAMES
6 MATOS SAMPAIO, Coordenador de Graduação; EDUARDO MONTEIRO
7 DE CASTRO GOMES; JOANLISE MARCO DE LEON ANDRADE;
8 LEANDRO TAVARES CORREIA e MARIA TERESA LEÃO COSTA.
9 Como representante dos servidores técnico-administrativos: LUCAS
10 FERNANDES DE ALBUQUERQUE LIRA, Assistente Administrativo do
11 Departamento de Estatística. **Item 1) Informes. 1.1)** O Professor Jhames
12 explicou a necessidade das duas reuniões seguidas, esta para tratar dos
13 indicadores acadêmicos e a próxima, da semana que vem, sobre lista de oferta,
14 devido ao prazo do DEG. **1.2)** O Professor Jhames recebeu uma solicitação do
15 Professor Guilherme tratando sobre a mudança no currículo das disciplinas
16 obrigatórias dos estudantes do EST: a troca de Introdução à Ciência da
17 Computação para Algoritmo e Programação de Computadores (APC),
18 permitindo, assim, que os estudantes do EST tenham mais acesso a disciplinas
19 do CIC das quais APC é pré-requisito. **1.3)** O Professor Jhames explicou que
20 na última reunião do CEPE foi tratada a questão dos estágios, o DEG sugeriu
21 algumas mudanças, que como eram optativas, não foram aderidas pelo EST.
22 Mas houve uma proposta de um regulamento único para toda a Universidade
23 com algumas normas de acordo com o que já era pensado por estas comissões.
24 **1.4)** O Professor Jhames demonstrou preocupação sobre a indecisão da
25 modalidade (presencial ou remota) do próximo semestre, o que afeta a
26 organização da lista de oferta. Salientou que as unidades talvez tenham alguma
27 autonomia, mas que terão que seguir a fase presente no plano de retomada. Por
28 exemplo, a etapa 2 vislumbra o retorno das disciplinas que foram impedidas de
29 serem ministradas de forma remota. Tais componentes curriculares já
30 exigiriam um grande espaço para cumprir os protocolos de distanciamento e
31 lotação máxima das salas, além de terem que estar em acordo com os planos de
32 contingência. **1.5)** O Professor Jhames informou que a chefia recebeu uma
33 reclamação na ouvidoria sobre o ministério da disciplina Pesquisa Operacional
34 1 pelo Professor Peter, solicitando uma consulta aos demais docentes e aos
35 estudantes sobre o professor. Em conversa com a Chefia, a Coordenação
36 organizou a consulta junto aos estudantes de Pesquisa Operacional 1 com base
37 nas avaliações docentes dos semestres anteriores, substituindo questões sobre
38 instalações físicas por questões relativas ao ensino remoto. A Chefia entendeu
39 que não é pertinente outros docentes avaliarem o professor supracitado com a
40 concordância da coordenação. **1.6)** O Professor Jhames notou que muitos
41 estudantes reclamaram sobre a falta de vagas em Cálculo de Probabilidade 1
42 (CP1). A Coordenação tem solicitado para o MAT pelo menos 40 vagas. O que
43 tem sido atendido. A Professora Joanlise entende que, por ingressar no EST
44 um pouco mais de 40 estudantes por semestre e por conta da taxa de
45 reprovação ser alta, 40 vagas seria pouco, tendo necessidade de serem pelo
46 menos 50 vagas. A Professora Maria Teresa concordou e ponderou que mesmo

47 com retenções nos semestres anteriores, CP1 sempre precisava de um pouco
48 mais de vagas, mas sabe que o MAT aumentou a demanda devido às
49 matrículas dos próprios estudantes do curso. O Professor Jhames apontou a
50 diferença de matrícula entre estudantes do MAT e EST nas duas turmas
51 ofertadas, tendo metade na turma da manhã e por volta de 25% de estudantes
52 do EST na turma noturna. O Professor Jhames lembrou a tentativa, sem
53 sucesso, do Professor Roberto ofertar uma turma extra no MAT. E ponderou
54 que, segundo relatório do SIGAA, 173 discentes do EST estão aptos para
55 cursar CP1, mas que o número pode estar superestimado e será feita uma
56 análise desse represamento. A Professora Joanlise comentou que talvez haja a
57 necessidade de uma segunda turma diurna. O Professor Leandro comentou que
58 escutou relatos de alguns estudantes que, mesmo sem reprovações, não
59 conseguiram se matricular em CP1. O Professor Jhames, com base em
60 conversas com o Professor Lucas Moreira, levantou a hipótese de se criar uma
61 disciplina equivalente no EST para ser ofertada em momentos de alta demanda
62 que o Departamento de Matemática não consiga absorver. A Professora Maria
63 Teresa entende que a alternativa principal seja a de um Professor do EST
64 ofertar a disciplina. **Item 2) Apreciação da Ata da 3ª Reunião Ampliada da**
65 **CG e do NDE. Ata aprovada com uma abstenção. 3) Planos de melhorias**
66 **dos indicadores acadêmicos.** O Professor Jhames apresentou um documento
67 que foi ponto de discussão no CEPE com os cálculos dos indicadores e
68 sugerindo melhorias, abarcando três frentes: Graduação, Pós-Graduação e
69 Administração Superior. Sobre a Graduação, três medidores foram analisados:
70 o ENADE, o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e
71 Esperado (IDD) e o Conceito Preliminar do Curso (CPC). Salientou-se que o
72 EST não faz o ENADE. A Professora Maria Teresa explicou que o ENADE só
73 foi feito uma vez para todos os cursos de Estatística do país, mas que não se
74 repetiu devido ao custo benefício. Isso nos obriga a sempre participar da
75 avaliação do MEC in loco. O Professor Jhames tratou dos itens avaliados no
76 IDD e CPC. Sendo que, devido à falta do ENADE, fica restrita a participação
77 do EST em como ajudar nessa melhoria. O Professor Jhames ponderou que só
78 temos possibilidade de controlar a proporção de mestres e doutores e de
79 controle de evasão. O Professor Jhames trouxe também a análise do Índice
80 Geral dos Cursos, que leva em conta a proporção de estudantes nos diferentes
81 níveis (graduação, mestrado e doutorado) e que a UnB pretende aumentar as
82 vagas para o Mestrado com a finalidade de melhorar este índice. A Professora
83 Maria Teresa concordou que podemos concentrar o plano em medidas que
84 reduzam a evasão e que, como não fazemos o ENADE, o foco deve ser nas
85 melhorias indicadas na avaliação do MEC, já sobre a contratação de Doutores,
86 isto é uma praxe da Universidade. O Professor Jhames lembrou da nova
87 exigência de título de Doutor para os substitutos. Relatou que isso gera
88 dificuldades, dado que, exigindo apenas o título de Mestre, já tem sido difícil
89 conseguir professores substitutos. O Professor Jhames sugeriu dar maior
90 publicidade aos docentes do Departamento dessas normativas, exigindo
91 doutorado, para fins de esclarecimento sobre os editais lançados. O IE solicitou
92 um relato sobre medidas para reduzir evasão e retenção, o que foi feito pela

93 Coordenação. Percebeu-se que as disciplinas de início de curso são as que mais
94 reprovam e que podem gerar retenção e evasão. O Curso de Nivelamento pode
95 ajudar a contornar esse problema. O Professor Jhames citou alguns pontos de
96 ação da Coordenação, tais como: lista de oferta elaborada com consulta aos
97 estudantes em duas fases, preferência de alocação de monitores para
98 disciplinas de serviço, manutenção do portal de notícias do curso e o portal
99 público, plano do coordenador, criação da Comissão de Acompanhamento
100 Acadêmico, análise minuciosa das disciplinas no PPC, estreitamento do
101 contato com os estudantes do Centro Acadêmico, participação na Mostra de
102 Cursos e no Projeto “Meninas, Vamos Falar de Estatística?”, acompanhamento
103 dos Professores Substitutos, aumento de vagas nas disciplinas em pelo menos
104 10% com algumas turmas tendo aumento em 100% das vagas, entre outras
105 atividades. O Professor Eduardo Monteiro sugeriu incluir a aproximação com
106 as Coordenações dos cursos que oferecem disciplinas obrigatórias para
107 estudantes do EST, tal como a Matemática, citar a participação discente em
108 vários projetos e atividades, além da participação de docentes do
109 Departamento em comissões do IE sobre evasão. A Professora Maria Teresa
110 comentou que a análise dos dados de evasão começou no departamento com
111 ela e com a Professora Juliana e que foram convidadas para participar no
112 âmbito do IE. Comentou ainda sobre o monitoramento das vagas e
113 acompanhamento das disciplinas obrigatórias do EST em outros
114 Departamentos. Participação dos estudantes em ações de extensão, já
115 preparando o departamento para a curricularização da extensão. Lembrou
116 sobre os seminários que ajudaram a divulgar o curso e frisou que estudantes
117 calouros assistiram e se interessaram mais pelo curso. A Professora Maria
118 Teresa sugeriu separar as ações ligadas ao bacharelado e as ações que auxiliam
119 os demais cursos. O Professor Eduardo Monteiro sugeriu reordenar os tópicos
120 para agrupar os temas. O texto final a ser encaminhado foi apreciado pelos
121 membros e **aprovado por unanimidade. Item 4) Assuntos Gerais. 4.1)** O
122 Professor Eduardo Monteiro comentou que há vídeos de estudantes ligados a
123 disciplinas do EST e que eles poderiam constar em uma playlist no canal do
124 EST no Youtube, o que foi aceito pelos membros destas comissões. 4.2) O
125 Professor Jhames apresentou a consulta feita aos estudantes sobre a lista de
126 oferta. Ressaltou que há um alto índice de interesse dos estudantes em
127 Demografia 2 e Modelos Lineares, porém os professores não tem sugerido a
128 oferta destas disciplinas. O Professor Leandro indicou que já solicitou a oferta
129 de MLG no próximo semestre. O Professor Jhames perguntou se há diferença
130 entre Tópicos em Consultoria e a disciplina Consultoria. A Professora Joanlise
131 explicou que Tópicos está ligado às demandas da ESTAT e a Consultoria em si
132 é dedicada à aplicação da Estatística em Consultorias. O Professor Jhames
133 entendeu que devido ao acompanhamento do Professor Leandro e Guilherme a
134 disciplina de Tópicos perdeu um pouco o sentido, mas que futuramente pode
135 ser ofertado. Sobre Computação em Estatística 2, o Professor Jhames ressaltou
136 o interesse dos estudantes na linguagem Python. Sobre as disciplinas anuais, a
137 coordenação identificou alta demanda por Estatística Computacional e
138 demanda relevante e uniforme entre as demais disciplinas. Nada mais havendo

139 a tratar, a reunião foi encerrada, na qual eu, Lucas Fernandes de Albuquerque
140 Lira, Assistente Administrativo do Departamento de Estatística, lavrei a
141 presente Ata que, depois de lida e aprovada, será subscrita por mim e pelo
142 Professor Jhames Matos Sampaio, presidente das Comissões.